

## Echanger et réfléchir avec les autres

Extrait de la conférence de Mireille BRIGAUDIOT. Enseignante-chercheuse en sciences du langage. L'oral dans le Programme pour l'école maternelle.  
ESPE de l'académie de Lyon. Enregistré le : 09/04/2018

1h16'57 – 1h30'21 (*les grands et petits groupes : 1h18' / 3 zones de travail des PE : 1h20'35'' / Progression : 1h21'20''*)

### 3 Zones de travail pour l'oral

Choisir le **contenu** de la discussion ou du problème

Gérer les **prises de parole** pour éviter les « enfants écrans »

Rebondir sur les **essais langagiers** de chacun

### Une idée de progression en langage :

Maîtresse		Enfants
<b>Donne la parole</b> , insiste sur le chacun son tour et l'écoute du copain qui parle. Ne pose des <b>questions QUE</b> si elle sait que les enfants ont les réponses.	<b>5 minutes</b> <b>TPS</b>  <b>PS</b>	« moi, mon papa... » Disent comme ils peuvent et surtout <b>Veulent montrer qu'ils sont là.</b>
Démarre l'échange en expliquant qu'elle va bien les écouter, que <b>c'est pour les aider à...</b> (raconter, expliquer). Pas de questions fermées. Ecoute beaucoup beaucoup et <b>fait très attention à sa manière de reprendre les énoncés</b>	<b>10 minutes</b>  <b>MS</b>	Racontent, expliquent avec des essais linguistiques très très nombreux, syntaxiques et lexicaux. <b>Veulent se faire comprendre.</b>
Choisit très précisément le thème des échanges (connu) ! Démarre par un questionnement, pas par une question. Ne sait pas ce que les enfants vont dire. Fait avancer les discussions et résume elle-même à la fin.	<b>15 minutes</b>  <b>GS</b>	Racontent, expliquent et s'écoutent. Utilisent beaucoup de verbes d'états mentaux. Se posent des questions. <b>Veulent avoir raison.</b>

### Exemples : mener un échange langagier en groupe :

1h30'40 – 1h37'50

### Les enfants prioritaires :

46'20 – 52'32