

Rapport IGEN n° 2011-108, L'école maternelle, octobre

ELEMENTS DE SYNTHÈSE CONCERNANT LA PÉDAGOGIE DE L'ORAL

Les difficultés pointées dans le rapport	Les pistes : ce qu'il faut viser
<p>-des pratiques réelles mais qui paraissent souvent « aléatoires »</p> <p>-prédominance du format « question du maître / réponse brève d'un élève » : les élèves répondent, ils n'échangent pas</p> <p>-des questions trop peu ouvertes pour permettre des réponses longues et argumentées</p> <p>-une pédagogie « invisible » : pas assez d'explicitation auprès des élèves de ce qui est visé, des critères d'évaluation retenus</p>	<p>-construire une programmation et des progressions rigoureuses et adaptées à la classe</p> <p>- prévoir des temps de pratique du langage oral <i>intégrés</i> aux activités quotidiennes mais aussi des moments <i>spécifiquement dédiés</i> au travail sur le langage oral</p> <p>-diversifier les dispositifs mis en œuvre : les séances de langage ne doivent pas se dérouler uniquement à l'occasion de regroupements collectifs. Il faudrait prévoir des interventions personnalisées, adressées individuellement et davantage de moments de langage en petits groupes</p> <p>-reformuler les tentatives langagières approximatives, prévoir des silences pour donner à réfléchir, des relances avec demande de précision, des renvois vers d'autres enfants pour avis</p> <p>-permettre aux enfants de produire des énoncés longs, de « parler en continu »</p> <p>-viser le développement d'un travail réflexif sur le langage, en prenant du recul vis-à-vis de ce qui est dit et comment</p>